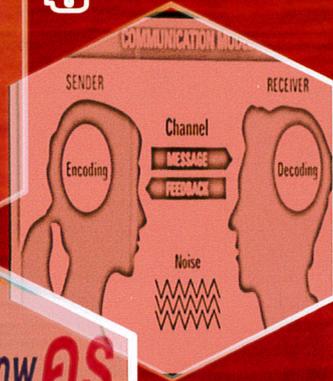




รายงาน การประเมินผล

โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้มีอาชีพ



ฝ่ายตรวจติดตามและประเมินผล
กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ โดยวัตถุประสงค์หลักของรายงานมุ่งชี้ให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวมเมื่อการดำเนินงานเสร็จสิ้น ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างไร ผู้เข้าร่วมโครงการ ฟังพอใจและได้รับประโยชน์มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรค ข้อจำกัด ข้อเสนอแนะอย่างไร และเป็น ข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินโครงการในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ฝ่ายตรวจติดตามและประเมินผล กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ หวังเป็นอย่างยิ่ง เอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผลฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ฝ่ายตรวจติดตามและประเมินผล
กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี

ความเป็นมาของการประเมินโครงการ

โครงการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาชีพ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ครูวิทยากรแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งมีทักษะ เทคนิค และลีลาการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูวิทยากรแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีให้สูงขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

๑. เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
๒. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
๔. เพื่อนำผลการติดตามและประเมินผลไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลผลิต

รายงานสรุปผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาชีพ

ระยะเวลาการประเมินโครงการ

วันที่ ๕-๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ : แนวคิดทฤษฎี

รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ เป็นการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการ “CIPP MODEL” ซึ่งมีการแบ่งการประเมินเป็น ๔ ด้าน มีขอบเขตสังเขป ดังนี้

๑. การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (context) เป็นการประเมินปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการก่อนลงมือดำเนินการโครงการทั้งนี้เพื่อชี้ให้เห็นว่าทำไมต้องดำเนินโครงการ ซึ่งจะครอบคลุมประเด็นเกี่ยวกับการกำหนด วัตถุประสงค์ การอธิบายหลักการเหตุผล ความจำเป็น ประเด็นปัญหา เป้าหมาย ความเป็นไปได้ของโครงการ ความต้องการของชุมชน/พื้นที่ กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบจากโครงการ นโยบาย ทิศทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ ภูมิสังคม

๒. การประเมินปัจจัยนำเข้า (input) เป็นการประเมินทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ เพื่อชี้ให้เห็นถึงความพร้อมของทรัพยากรที่จำเป็น เทคโนโลยี แผนงาน กำลังคน งบประมาณ แหล่งเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เครื่องมือครุภัณฑ์

๓. การประเมินกระบวนการ (process) เป็นการประเมินเพื่อค้นหาจุดแข็งจุดอ่อน ข้อบกพร่องของวิธีดำเนินการ การจัดกิจกรรมของโครงการ การนำทรัพยากรมาใช้ที่เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดลำดับขั้นตอน การดำเนินงาน กลไกกระบวนการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของประชาชน การยอมรับของประชาชน กิจกรรมที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์หรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุจุดประสงค์ ปัญหาอุปสรรคข้อขัดข้อง เพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนากระบวนการดำเนินการให้รัดกุมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นจากโครงการ (product) เป็นการประเมิน เพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจริงจากการดำเนินโครงการกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

นอกจากจะยึดกรอบแนวคิดดังกล่าวแล้ว ในที่นี้ยังให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ หรือผลกระทบจากโครงการฯ ดังนั้น จึงกำหนดขอบเขตการประเมินในส่วนของผลลัพธ์หรือผลกระทบ (outcome) จากโครงการด้วย

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดโครงการที่ประเมิน

หลักการและเหตุผลของโครงการ

การศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยในปัจจุบัน การจัดการศึกษามีหลายรูปแบบทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความถนัด ความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเต็มศักยภาพและความสามารถ ทั้งในวิชาการและวิชาชีพ จากการเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทุกเวลาทุกสถานที่ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเป็นทั้งคนดี คนเก่ง

ปัจจัยสำคัญในการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ สามารถพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถตอบสนองแนวทางการพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญรุ่งเรืองทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น คือ “ครู” ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสร้างสรรค์องค์ความรู้ให้ผู้เรียนด้วยความรัก ความเมตตา และเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียน นอกจากนี้ครูยังต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอน และใช้นวัตกรรมที่หลากหลายในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ง่าย และรวดเร็วยิ่งขึ้น ดังเช่น ประเทศสิงคโปร์ ซึ่งสามารถพัฒนาจากประเทศยากจน กลายเป็นประเทศที่มี รายได้สูงภายในระยะเวลาไม่กี่สิบปี เนื่องจากประเทศสิงคโปร์ให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยหนึ่งในปัจจัย แห่งความสำเร็จ คือ การสร้างครูที่มีคุณภาพ เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถและ ทักษะต่างๆ ของผู้เรียนให้เติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าจนทำให้เป็น ที่ยอมรับว่า เป็นหนึ่งในประเทศที่มีระบบการศึกษาที่ดีที่สุดในโลก

ในสถานการณ์ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ประเพณีวัฒนธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่กำลังทวีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษา ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถ มาเรียนตามปกติได้ และจากการหารือร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของจังหวัด กาญจนบุรี ได้รับทราบปัญหาและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทราบว่า มีสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นจำนวนมากและตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร มีครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ไม่ตรง วิชาเอก ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพเกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนตกต่ำ สะท้อนได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา (รายงานผลทางการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี) จึงมีมติ เห็นชอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรีเป็นเจ้าภาพหลักในการจัดการเรียนการสอนผ่าน ระบบออนไลน์ พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลทั้งหมดไว้ในระบบคลาวด์ (Cloud System) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ย้อนหลังและเรียนรู้เพิ่มเติมได้อย่างไม่มีข้อจำกัด โดยการคัดเลือกและแต่งตั้งครูที่มีสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนที่โดดเด่นจากสถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อทำหน้าที่จัดการเรียน การสอนผ่านระบบออนไลน์ ดังนั้น เพื่อให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี เป็นครูวิทยากรแกนนำสำหรับปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์มีความรู้ความเข้าใจ

ในแนวทางการดำเนินงานและมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งมีทักษะอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ครูวิทยากรแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. เพื่อให้ครูวิทยากรแกนนำมีทักษะ เทคนิค และลีลาการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูวิทยากรแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี ให้สูงขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

จัดฝึกอบรมครูวิทยากรแกนนำ ตามประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๖๘ คน รวม ๓ วัน

เชิงคุณภาพ

ครูวิทยากรแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ รวมทั้งมีทักษะ เทคนิค และลีลา ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีให้สูงขึ้นต่อไป

งบประมาณ

ภายในวงเงิน ๕๗๐,๓๒๐ บาท

กิจกรรมในการดำเนินงานโครงการ

อบรมให้ความรู้ ณ ห้องประชุมบุษราคัม ชั้น ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี

ระยะเวลาดำเนินงานตามโครงการ

วันที่ ๕-๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

หน่วยงานรับผิดชอบ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หัวหน้าโครงการ

นายมลเทียน ดอนเจดีย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาราชการแทนหัวหน้าฝ่ายส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้เขียนโครงการ

นางสาวศดานัน บัญรอด นักวิชาการปฏิบัติการ

ส่วนที่ ๔ : วิธีดำเนินการ

การประเมินครั้งนี้เป็นการประเมินภาพรวมผลสัมฤทธิ์ของโครงการ รูปแบบการประเมิน เป็นแบบผสมผสาน ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในกระบวนการ เพื่อเพิ่มความสะดวกแก่ผู้ประเมิน ผู้ที่ใช้ผลการประเมินและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนการประเมินมีดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน ให้สอดคล้องกับความต้องการของโครงการ
๒. กำหนดประเด็นประเมิน เพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมิน
๓. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบสอบถาม(ออนไลน์) ผู้เข้าร่วมโครงการ

๔. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เข้าร่วมโครงการ

๕. ทดแบบสอบถามหลังเสร็จสิ้นการรับบริการทันที

๖. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลโดยจำแนกตามลักษณะของข้อมูล ดังนี้

๖.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลกระทบจากโครงการ การบริหารจัดการโครงการ การใช้ประโยชน์ ปัญหา ข้อเสนอแนะ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์เชิงเหตุและผล โดยใช้รูปแบบการพรรณนาความ

๖.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ เกณฑ์ที่ใช้วัดความพึงพอใจตามประเด็นที่วัดโดยแบ่งเป็น ๕ ระดับ คือ ๑ = น้อยที่สุด ๒ = น้อย ๓ = ปานกลาง ๔ = มาก ๕ = มากที่สุด และนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย สามารถแปลความหมายของระดับคะแนนออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	แปลผล
๔.๒๑ - ๕.๐๐	ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด
๓.๔๑ - ๔.๒๐	ระดับความพึงพอใจ มาก
๒.๖๑ - ๓.๔๐	ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง
๑.๘๑ - ๒.๖๐	ระดับความพึงพอใจ น้อย
๑.๐๐ - ๑.๘๐	ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

๖.๓ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ ใช้วิธีวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แปลผลว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๗. ข้อจำกัดในการประเมิน

เนื่องจากการประเมินผลโครงการนี้ เป็นการประเมินผลในระหว่างดำเนินโครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการทันที จึงไม่มีข้อมูลหลังจากเสร็จสิ้นโครงการไประยะหนึ่ง ทำให้ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์ขาดหายไปบางส่วน

ส่วนที่ ๕ : ผลการประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเมินโครงการ แบ่งออกเป็น ๔ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม

ประเด็นที่ ๒ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๓ การประเมินด้านกระบวนการ

ประเด็นที่ ๔ การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

- ด้านการดำเนินงาน

- ด้านผลผลิตของการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการ

ประเด็นที่ ๑ ผลการประเมินโครงการด้านสภาวะแวดล้อม

ประเด็น	ความเห็น		หมายเหตุ
	ใช่	ไม่ใช่	
๑.เป็นโครงการที่สอดคล้องโดยตรงกับนโยบายการพัฒนาของ อบจ.กาญจนบุรี	✓		- นโยบายของนายก อบจ. - ข้อบัญญัติงบประมาณฯ
๒.เป็นโครงการที่สอดคล้องโดยตรงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของ อบจ.กาญจนบุรี และของจังหวัดกาญจนบุรี	✓		- แผนพัฒนาท้องถิ่น - เอกสารโครงการ
๓.เป็นโครงการที่ตอบสนองปัญหาความต้องการได้ตรงจุด	✓		- เอกสารโครงการ
๔. เป็นโครงการที่กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและห้วงเวลาดำเนินการไว้ชัดเจน	✓		- เอกสารโครงการ
๓.กำหนดผลผลิตผลลัพธ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการและสามารถวัดผลได้	✓		- เอกสารโครงการ

จากผลการประเมินโครงการด้านสภาวะแวดล้อมโดยรวมมีการดำเนินการตามกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งโครงการ เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายการบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี การพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสังคม การศึกษา ด้านสาธารณสุข การส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้ได้มาตรฐานสากล มีการกำหนดปัญหาความต้องการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดโครงการ และระยะเวลาดำเนินการไว้ชัดเจน

ประเด็นที่ ๒ ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการ

ประเด็น	ความเห็น		หมายเหตุ
	ใช่	ไม่ใช่	
๑. การสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสมและพอเพียง	✓		- ข้อบัญญัติฯ - เอกสารโครงการ
๒. ได้รับความร่วมมือ และผลักดัน จากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูงฝ่ายการเมือง ผู้บริหารฝ่ายประจำของ อบจ.กาญจนบุรี	✓		- แผนพัฒนาฯ - ข้อบัญญัติฯ - การดำเนินงาน
๓. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน	✓		- มีคำสั่งแต่งตั้งฯ
๔. กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินงานตามโครงการอย่างเหมาะสม	✓		- เอกสารโครงการ

จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการ ได้รับการสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงาน ห่วงเวลาเป็นไปตามที่กำหนด

ประเด็นที่ ๓ ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ

ประเด็น	ความเห็น		หมายเหตุ
	ใช่	ไม่ใช่	
๑. มีการมอบหมายเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการชัดเจน	✓		- มีคำสั่งแต่งตั้งฯ
๒. มีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	✓		
๓. เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ	✓		- สังเกตการดำเนินงาน
๔. มีการบูรณาการทำงานร่วมกันมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		- หนังสือแจ้งดำเนินการ

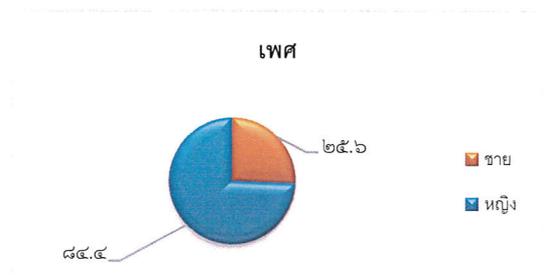
จากตารางผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการในการดำเนินการ โครงการนี้มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน ใช้การประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อบูรณาการทำงาน

ประเด็นที่ ๔ ประเด็นการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ

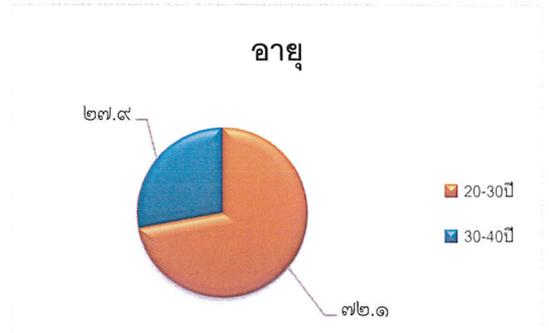
กลุ่มเป้าหมายกำหนดไว้ ๘๖ คน มีผู้เข้าร่วมโครงการครั้งนี้ จำนวน ๘๖ คน ทำการทดสอบสอบ (แบบออนไลน์) ในครั้งนี้ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๘๖ แบบ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถาม จำนวน ๘๖ แบบ

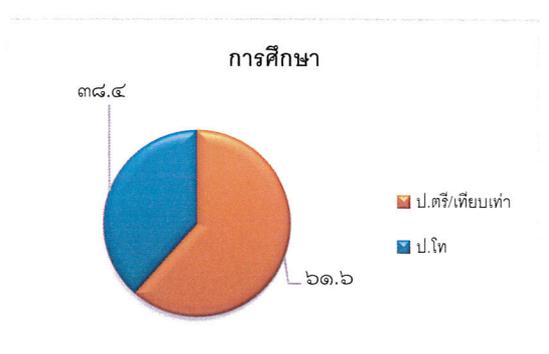
เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๒๒	๒๕.๖
หญิง	๖๔	๗๔.๔
รวม	๘๖	๑๐๐



อายุ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ ๒๐-๓๐ ปี	๖๒	๗๒.๑
อายุ ๓๐-๔๐ ปี	๒๔	๒๗.๙
รวม	๘๖	๑๐๐



การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี/เทียบเท่า	๕๓	๖๑.๖
ปริญญาโท	๓๓	๓๘.๔
รวม	๘๖	๑๐๐



ผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔ อายุอยู่ในช่วง ๒๐-๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
ด้านความรู้ความเข้าใจ

ประเด็น	ความพึงพอใจ						ระดับความรู้ความเข้าใจ
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	เฉลี่ย (\bar{x})	
๑. มีความรู้ความเข้าใจหัวข้อที่จัดอบรม ก่อนฝึกอบรม	๑ ๑.๒	๒๔ ๒๗.๙	๕๐ ๕๘.๑	๑๑ ๑๒.๘	๐	๓.๑๗	เข้าใจ ปานกลาง
๒. มีความรู้ความเข้าใจหัวข้อที่จัดอบรม หลังฝึกอบรม	๔๕ ๕๒.๓	๓๖ ๔๑.๙	๕ ๕.๘	๐	๐	๔.๔๗	เข้าใจ มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						๓.๘๒	เข้าใจมาก

จากผลการประเมินความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการประเมินตนเองว่า มีความรู้ความเข้าใจหัวข้อที่จัดอบรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม (\bar{x}) = ๓.๘๒ ซึ่งก่อนเข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = ๓.๑๗ และหลังจากการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = ๔.๔๗

ด้านเนื้อหาวิชาการและวิทยากร

ประเด็น	ความพึงพอใจ						ระดับความพึงพอใจ
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	เฉลี่ย (\bar{x})	
๑. เนื้อหาที่ใช้ถ่ายทอดมีความสอดคล้องกับโครงการ	๒๘ ๓๒.๖	๕๑ ๕๙.๓	๗ ๘.๑	๐	๐	๔.๒๔	มากที่สุด
๒. ความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่าย ชัดเจน ตรงประเด็น	๓๗ ๔๓.๐	๔๔ ๕๑.๒	๕ ๕.๘	๐	๐	๔.๓๗	มากที่สุด
๓. เปิดโอกาสให้มีการซักถามและมีการลงมือปฏิบัติจริง	๓๖ ๔๑.๙	๔๒ ๕๘.๘	๘ ๙.๓	๐	๐	๔.๓๓	มากที่สุด
๔. การใช้สื่อต่างๆ ประกอบการบรรยาย	๓๓ ๓๘.๓	๔๔ ๕๑.๒	๙ ๑๐.๕	๐	๐	๔.๒๘	มากที่สุด
๕. เอกสารประกอบมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	๓๗ ๔๓.๐	๓๗ ๔๓.๐	๑๒ ๑๔.๐	๐	๐	๔.๒๙	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						๔.๓๐	พึงพอใจ มากที่สุด

จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการด้านเนื้อหาวิชาการและวิทยากร พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (\bar{x}) = ๔.๓๐ สำหรับผลการประเมินรายข้อปรากฏว่า ประเด็นความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่าย ชัดเจน ตรงประเด็น สูงกว่าข้ออื่น มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = ๔.๓๗ รองลงมาหัวข้อเปิดโอกาสให้มีการซักถามและมีการลงมือปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = ๔.๓๓ และหัวข้อเอกสารประกอบมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย เป็นลำดับที่สาม มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = ๔.๒๙

ด้านการจัดโครงการ

ประเด็น	ความพึงพอใจ						ระดับความพึงพอใจ
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	เฉลี่ย (\bar{x})	
๑.ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดอบรม	๔๑ ๔๗.๗	๔๒ ๔๘.๘	๓ ๓.๕	๐ ๐	๐ ๐	๔.๔๔	มากที่สุด
๒.ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดอบรม	๔๐ ๔๖.๕	๔๑ ๔๗.๗	๕ ๕.๘	๐ ๐	๐ ๐	๔.๔๑	มากที่สุด
๓.การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่	๔๔ ๕๑.๒	๓๘ ๔๔.๒	๔ ๔.๖	๐ ๐	๐ ๐	๔.๔๗	มากที่สุด
๔.ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกอบรม	๔๑ ๔๗.๗	๓๘ ๔๔.๒	๗ ๘.๑	๐ ๐	๐ ๐	๔.๔๐	มากที่สุด
๕.ความพึงพอใจโดยรวมต่อการอบรมครั้งนี้	๓๗ ๔๓.๐	๔๖ ๕๓.๕	๓ ๓.๕	๐ ๐	๐ ๐	๔.๔๐	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						๔.๔๒	พึงพอใจมากที่สุด

จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการด้านการจัดโครงการ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (\bar{x})=๔.๔๒ สำหรับผลการประเมินรายข้อปรากฏว่า การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ สูงกว่าข้ออื่น มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๔.๔๗ รองลงมา หัวข้อความเหมาะสมของรูปแบบการจัดอบรม มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๔.๔๔ และหัวข้อความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดฝึกอบรม เป็นลำดับที่สาม มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๔.๔๑

ด้านผลผลิต/ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ประเด็น	ความเห็น			
	ใช่	%	ไม่ใช่	%
๑.เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการเป็นวิทยากรแกนนำ	๘๖	๑๐๐	๐	๐
๒.เป็นโครงการที่ทำให้เกิดทักษะ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และมีแนวทางการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๖	๑๐๐	๐	๐
๓.เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๘๖	๑๐๐	๐	๐
รวมเฉลี่ย		๑๐๐		

จากผลการประเมินโครงการในด้านผลผลิตของการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด มีความเห็นไปในทางเดียวกันว่า การอบรมครั้งนี้ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งยังมีทักษะ เทคนิค และลีลาการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูวิทยากรแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีให้สูงขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ จากผู้เข้าร่วมโครงการสามารถสรุปรวมได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

-ไม่มี-

ส่วนที่ ๖ : สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

โครงการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ครูวิทยากรแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งมีทักษะ เทคนิค และลีลาการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูวิทยากรแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีให้สูงขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

๑. เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
๒. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
๔. เพื่อนำผลการติดตามและประเมินผล ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูวิทยากรแกนนำ ๘๖ คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ในรูปแบบเจาะจง

รูปแบบการประเมิน

การประเมินโครงการใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP MODEL โดยประเมิน ๔ ด้าน คือ ในด้านสถานะแวดล้อมโครงการ (Context) ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิตที่ได้จากการประเมินโครงการ (Product)

วิธีดำเนินการประเมินผล

การวิเคราะห์ผลของการประเมินโครงการ

๑. ด้านสถานะแวดล้อมโครงการ ด้านปัจจัย และด้านกระบวนการ วิเคราะห์ผล จากข้อมูลเอกสารหลักฐานต่าง ๆ และการสังเกตการดำเนินงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นโครงการ

๒. ด้านผลผลิตที่ได้จากการประเมินโครงการ วิเคราะห์ผลจากการทดสอบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ส่วนที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ใช้ค่าความถี่ร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ ๒ ส่วนที่เกี่ยวกับข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้ค่าเฉลี่ยในการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจและความเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการโดยใช้รูปแบบการพรรณนาความ

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ ในมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโครงการในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้คือ

๑. ด้านสถานะแวดล้อมโครงการ พบว่ามีการดำเนินการตามกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งโครงการ เป็นโครงการที่สอดคล้องและตอบสนองนโยบายการบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี การพัฒนาคุณภาพ ด้านสังคม การศึกษา ด้านสาธารณสุข การส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้ได้มาตรฐานสากล มีการกำหนดปัญหาความต้องการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดโครงการ และระยะเวลาดำเนินการไว้ชัดเจน

๒. ด้านปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการ พบว่าได้รับการสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ผู้บริหาร ให้การสนับสนุน มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน ห่วงความเป็นไป ตามที่กำหนด

๓. ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ พบว่าโครงการนี้มีกระบวนการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่วางไว้ โดยการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อบูรณาการร่วมกันทำงาน

๔. ด้านผลผลิตของโครงการ

กลุ่มเป้าหมายกำหนดไว้ ๘๖ คน มีผู้เข้าร่วมโครงการครั้งนี้ จำนวน ๘๖ คน และได้ทำการทดสอบแบบสอบถาม ให้ผู้เข้าร่วมโครงการครั้งนี้แบบเจาะจง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๘๖ แบบ

ส่วนที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔ มีอายุอยู่ในช่วง ๒๐-๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินโครงการ

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการประเมินตนเองว่า มีความรู้ความเข้าใจหัวข้อที่จัดอบรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม (\bar{x})=๓.๘๒ ซึ่งก่อนเข้ารับการฝึกอบรม อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๓.๑๗ และหลังฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๔.๔๗

ด้านเนื้อหาวิชาการและวิทยากร พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (\bar{x})= ๔.๓๐ สำหรับผลการประเมินรายข้อปรากฏว่า ประเด็นความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่าย ชัดเจน ตรงประเด็น สูงกว่าข้ออื่น มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๔.๓๗ รองลงมาหัวข้อ เปิดโอกาสให้มีการซักถามและมีการลงมือปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๔.๓๓ และหัวข้อ เอกสารประกอบมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย เป็นลำดับที่สาม มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๔.๒๙

ด้านการจัดโครงการ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (\bar{x})=๔.๔๒ สำหรับผลการประเมินรายข้อปรากฏว่า การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ สูงกว่าข้ออื่น มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๔.๔๗ รองลงมาหัวข้อ ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดอบรม มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๔.๔๔ และหัวข้อความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดฝึกอบรม เป็นลำดับที่สาม มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=๔.๔๑

ด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด มีความเห็นไปในทางเดียวกันว่า การอบรมครั้งนี้ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งยังมีทักษะ เทคนิค และลีลาการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูวิทยากรแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีให้สูงขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

อภิปรายผล

โครงการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ครูวิทยากรแกนนำ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งมีทักษะ เทคนิค และลีลาการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูวิทยากรแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีให้สูงขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รายละเอียดข้อมูลที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายได้ดังนี้

ด้านสภาวะแวดล้อมโครงการ มีการดำเนินการตามกระบวนการที่ตอบสนองนโยบายการบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดกาญจนบุรี : ยุทธศาสตร์เสริมสร้างสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัย และมีสุขภาวะที่ดี ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์จังหวัดกาญจนบุรี ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) (ฉบับทบทวนใหม่ รอบปี พ.ศ. ๒๕๖๓) แนวทางการพัฒนา : ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มคะแนน O-net ให้กับนักเรียนมัธยมต้น มีการกำหนดปัญหาความต้องการ วัตถุประสงค์เป้าหมาย ตัวชี้วัดโครงการ และระยะเวลาดำเนินการไว้ชัดเจน

ด้านปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการ ตามข้อมูลผลการประเมินโครงการนี้ มีความพร้อมในหลายๆ ด้าน ได้รับการสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ได้รับการผลักดันจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารให้การสนับสนุน

ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ พบว่าโครงการนี้มีกระบวนการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบโครงการไว้อย่างชัดเจน มีการประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อบูรณาการร่วมกันทำงานตามที่ได้รับประสานงาน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นจะเห็นได้จากทัศนคติของกลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจโดยรวมต่อการอบรมครั้งนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด ตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีความพร้อมในการให้บริการ มีการบริหารงาน บริหารเวลา ตลอดจนการติดต่อประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานผู้เข้าร่วมโครงการได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นปัจจัยต่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการนี้

ด้านผลผลิต/ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการครั้งนี้ จำนวน ๘๖ คน ตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๘๖ คน และ ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด มีทัศนคติไปในทางเดียวกันว่า การอบรมครั้งนี้ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งยังมีทักษะ เทคนิค และลีลาการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูวิทยากรแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี ให้สูงขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

และบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดให้ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ รวมทั้งมีทักษะ เทคนิค และลีลาในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ และมีความพึงพอใจในโครงการ

ผลสำเร็จของผลผลิตเป็นผลที่เกิดขึ้นจริงจากการดำเนินโครงการ เป็นการพิจารณาในเรื่อง ปริมาณ เวลา ค่าใช้จ่าย คุณภาพและความพึงพอใจ ดังนี้

ตัวชี้วัดด้านผลผลิต	ระดับความสำเร็จ
๑. ปริมาณ (เป้าหมาย)	- ตามจำนวนที่กำหนดไว้
๒. เวลาดำเนินการ	- ดำเนินการตามเวลาที่กำหนด
๓. ค่าใช้จ่าย	- ค่าใช้จ่ายภายในงบประมาณที่ตั้งจ่ายไว้
๔. คุณภาพ	- เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
๕. ความพึงพอใจ	- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ

ผลจากการประเมินโครงการนี้ ทำให้ทราบความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในด้านต่างๆ เป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ ในทุกๆ ด้าน และไม่มีข้อเสนอนะอื่นๆ

สำหรับผลกระทบเชิงบวกที่เกิดขึ้น คือ เป็นการส่งเสริม ทักษะ เทคนิคการจัดการเรียน การสอนครูวิทยากรแกนนำ ในการนำทักษะความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงใช้ในการเรียนการสอนของตนเองได้ ด้วย และทำให้เกิดเครื่องมือสื่อการสอนใหม่ ๆ





อบรม ณ ห้องประชุมบุษราคัม ชั้น ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี

